



培景小学 小一华文课程及全面性评价 说明会

2022年1月21日

主讲者：王伟伦（母语部主任）



Briefing on P1 Chinese Language Curriculum &
Holistic Assessment 2021

Curricular Goal

A Proficient and Culturally-Rooted Learner of MTL



部门目标

乐学善用，尊贤追远



Language Proficiency (语言技能)

- Listening (听)
- Speaking (说)
- Reading (读)
- Writing and Language Use
(写/语文应用)
- Interaction in written form
(书面互动)
- Interaction in oral form
(口语互动)

Cultural Awareness (文化认知)

- Understanding of self and others
(知己知彼、设身处地)
- Experiential Learning
(体验式学习)

一年级学生的主要学习方面

Key Focus for P1

□ Developing Language Proficiency: (培养语言技能)

先说  识字  后写

- Modular Approach (单元模式)
- Learning Packages (自编学习配套)
- Promote Reading (培养阅读习惯)

一年级学生的主要学习方面

Key Focus for P1

□ Cultural Awareness:

(文化认知)

- Festive Celebrations (传统节庆)
- Cultural Performance Exposure Scheme
(文化随意门)
- MT Fortnight (母语双周、文化学习)

文化传递: 农历新年



文化传递：母语双周



文化传递: 中秋节



华文教学

多听多说
Listen and
Speak More

输入

有效识字
Recognise
Characters
Effectively

输出

读写跟上
Follow on
with
Reading and
Writing

《欢乐伙伴》教材



课本



活动本



习字本



小图书



小图卡



字宝宝

《欢乐伙伴》数码资源

“学乐”网



供教师在课堂里使用的课内教学资源。

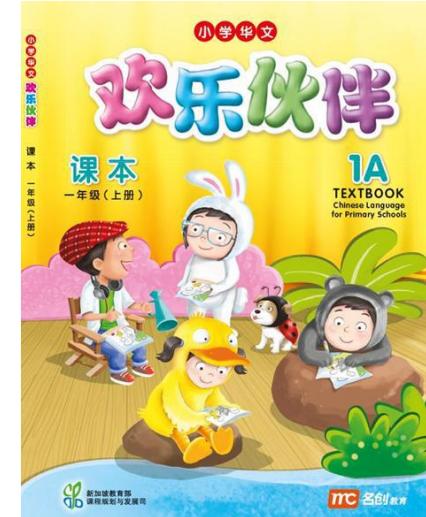
《欢乐伙伴》教材



教材中的四位主人公欢欢、小乐、小安、康康贯穿课文，伴随您的孩子学习、成长，成为他们的欢乐伙伴。

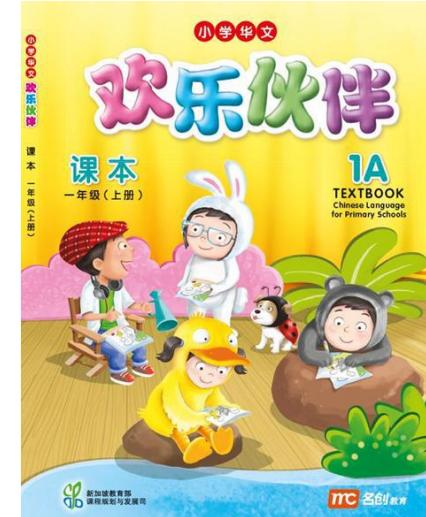
《欢乐伙伴》特点

- 以学生为中心，照顾学生的差异。
- 内容贴近学生生活，体现生活化、本土化和情境化。
- 重视学习内容在生活中的运用，将学习从课内延伸到课外。



《欢乐伙伴》特点

- 通过有意义的活动和任务，
让学生在学中用，在用中学，
从中把握语言规律，形成语
言能力。
- 注重培养口语能力，每课分
为听说剧场、拼音城堡、
读写乐园和生活运用四个板
块。



我们的学生/孩子学会了吗？

- 口语能力（表达想法，与人交谈）
- 词汇量的掌握（事物名称，动作以及形容所见所闻）
- 听力能力（听懂指示，回应别人的话）
- 识字能力（认读所见到的汉字）
- 书写能力（写字，以及把所学到的汉字串成一个句子）

循序渐进的过程

Learning Outcomes (学习成果)

Term 1 & 2 (第一/二学段) : 听说技能

LO1	Listen attentively to short, simple spoken content related to daily life.	听懂与生活相关的简单对话。	听: <u>听力练习</u>
LO2	Speak with correct pronunciation using vocabulary and sentence structures from Primary 1 texts.	运用一年级所学的词语和句型，并以准确的语音说话。	说: <u>看图会话</u>
LO3	Ask and/or respond to simple questions related to daily life.	对生活相关的话题进行提问或作出回应。	说: <u>看图会话</u>

Learning Outcomes (学习成果)

Term 3 (第三学段) : 读写技能

LO1	Read aloud Primary 1 texts with accuracy.	准确地朗读小一的篇章。	读: <u>朗读篇章</u>
LO2	Write words, phrases and simple sentence(s) about daily life with guidance.	在指导下，写出与生活相关的字词和简单的句子。	写: <u>看图写句</u>

Learning Outcomes (学习成果)

Term 4 (第四学段) : 听说读写四大技能

LO1	Ask and/or respond to simple questions related to daily life.	对生活相关的话题进行提问或作出回应。	说: <u>看图会话</u>
LO2	Read aloud Primary 1 texts with accuracy.	准确地朗读小一的短文。	读: <u>朗读篇章</u>
LO3	Recognise characters taught in Primary 1.	认读小一所学的字词。	读: <u>练习卷《语文应用》</u>
LO4	Understand Primary 1 texts and are able to identify some details with guidance.	在指导下, 理解小一所学的内容, 并找出相关的信息。	读: <u>练习卷《阅读理解》</u> <u>(选择型/开放型)</u>
LO5	Write words, phrases and simple sentence(s) about daily life with guidance.	在指导下, 写出与生活相关的字词和简单的句子。	写: <u>看图写句</u>

给家长的小贴士

家长在孩子学习华文的过程中扮演着重要的角色。我们可以从三方面为孩子的华文学习提供良好的环境：

一、成为孩子的学习动力
(*Motivation*)

二、成为孩子的楷模以及好榜样
(*Role Model*)

三、成为孩子的学习支援
(*Moral Support*)



给家长的小贴士

一、成为孩子的学习动力 (*Motivation*)

一、积极的态度

鼓励孩子只要肯努力，一定能克服学习上的困难。

二、回应孩子

当孩子使用华语时，父母也应当以华语回应，帮助他达到沟通的目的。

三、给予精神上的支持

当孩子的华文有了一点进步，父母能用行动给予肯定（微笑、拥抱等）。

四、启动孩子学习的动力

让孩子尽情享受学习的乐趣，从而调动他自发学习的动力。

五、在欢乐中学习

让孩子通过语言和文化活动，以轻松的心情接触华文。

给家长的小贴士

二、成为孩子的楷模以及好榜样 (*Role Model*)

一、使用华语

提供机会让孩子有机会使用华语，让华语成为生活用语。

二、与孩子一同学习

父母可以成为孩子的榜样，让孩子知道学习语言应该持有的良好态度。

给家长的小贴士

三、成为孩子的学习支援 (*Moral Support*)

一、有效地使用语文资源

例如：故事书、语文游戏、故事和儿歌的录音、有声书和网上视频。

二、从小处做起

鼓励孩子说华语，例如每周定下一次或两次“华语一小时”，然后逐步增加次数或时长。

三、借助外来支援

通过社区活动或身边能说华语的朋友，增加孩子对华文华语的接触次数。

华文家长工作坊
(小一/小二)

日期：2月 18 日 (星期五)

欢迎家长踊跃参加！

咨询联络方式

一、华文班级的负责老师

二、王伟伦（母语部主任）：

邮址：ong_wee_loon_adrain@moe.edu.sg

三、丁伊雯（华文级主任）：

邮址：teng_yi_wen@moe.edu.sg

谢谢！

