



# 培景小学 小一华文课程及全面性评价 说明会

2022年1月21日

主讲者：王伟伦（母语部主任）



Briefing on P1 Chinese Language Curriculum &  
Holistic Assessment 2021

# Curricular Goal

A Proficient and Culturally-Rooted Learner of MTL



# 部门目标

乐学善用，尊贤追远





# Language Proficiency (语言技能)

- Listening (听)
- Speaking (说)
- Reading (读)
- Writing and Language Use  
(写/语文应用)
- Interaction in written form  
(书面互动)
- Interaction in oral form  
(口语互动)

# Cultural Awareness (文化认知)

- Understanding of self and others  
(知己知彼、设身处地)
- Experiential Learning  
(体验式学习)

# 一年级学生的主要学习方面

## Key Focus for P1

### □ Developing Language Proficiency: (培养语言技能)

先说 → 识字 → 后写

- Modular Approach (单元模式)
- Learning Packages (自编学习配套)
- Promote Reading (培养阅读习惯)

# 一年级学生的主要学习方面

## Key Focus for P1

### □ Cultural Awareness:

(文化认知)

- Festive Celebrations (传统节庆)
- Cultural Performance Exposure Scheme (文化随意门)
- MT Fortnight (母语双周、文化学习)

# 文化传递：农历新年





# 文化传递： 母语双周





# 文化传递：中秋节



# 华文教学

多听多说

Listen and  
Speak More

输入

有效识字

Recognise  
Characters  
Effectively

输出

读写跟上

Follow on  
with  
Reading and  
Writing

# 《欢乐伙伴》教材



课本



活动本



习字本



小图书



小图卡



字宝宝



# 《欢乐伙伴》 数码资源

## “学乐”网



供教师在课堂里使用的课内教学资源。

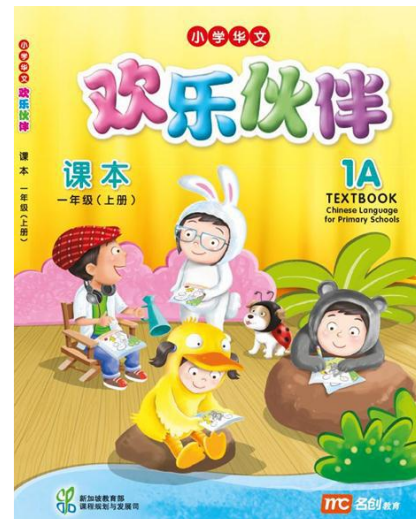
# 《欢乐伙伴》教材



教材中的四位主人公欢欢、小乐、小安、康康贯穿课文，伴随您的孩子学习、成长，成为他们的欢乐伙伴。

# 《欢乐伙伴》特点

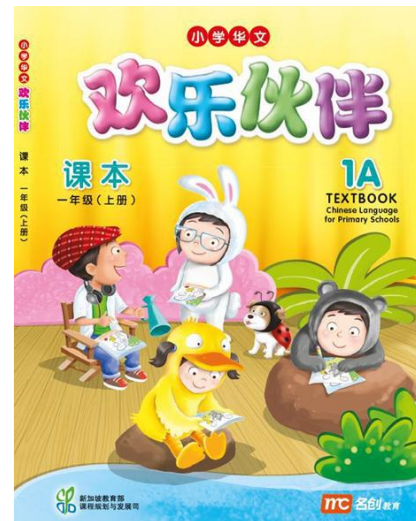
- 以学生为中心，照顾学生的差异。
- 内容贴近学生生活，体现生活化、本土化和情境化。
- 重视学习内容在生活中的运用，将学习从课内延伸到课外。





# 《欢乐伙伴》特点

- 通过有意义的活动和任务，让学生在学中用，在用中学，从中把握语言规律，形成语言能力。
- 注重培养口语能力，每课分为听说剧场、拼音城堡、读写乐园和生活运用四个板块。





# 我们的学生/孩子学会了吗？

- 口语能力（表达想法，与人交谈）
- 词汇量的掌握（事物名称，动作以及形容所见所闻）
- 听力能力（听懂指示，回应别人的话）
- 识字能力（认读所见到的汉字）
- 书写能力（写字，以及把所学到的汉字串成一个句子）

循序渐进的过程

# Learning Outcomes (学习成果)

## Term 1 & 2 (第一/二学段) : 听说技能

**LO1**

Listen attentively to short, simple spoken content related to daily life.

听懂与生活相关的简单对话。

听：  
听力练习

**LO2**

Speak with correct pronunciation using vocabulary and sentence structures from Primary 1 texts.

运用一年级所学的词语和句型，并以准确的语音说话。

说：  
看图会话

**LO3**

Ask and/or respond to simple questions related to daily life.

对生活相关的话题进行提问或作出回应。

说：  
看图会话

# Learning Outcomes (学习成果)

## Term 3 (第三学段)：读写技能

<b>LO1</b>	Read aloud Primary 1 texts with accuracy.	准确地朗读小一的篇章。	读： <u>朗读篇章</u>
<b>LO2</b>	Write words, phrases and simple sentence(s) about daily life with guidance.	在指导下，写出与生活相关的字词和简单的句子。	写： <u>看图写句</u>

# Learning Outcomes (学习成果)

## Term 4 (第四学段)：听说读写四大技能

<b>LO1</b>	Ask and/or respond to simple questions related to daily life.	对生活相关的话题进行提问或作出回应。	<b>说：</b> <u>看图会话</u>
<b>LO2</b>	Read aloud Primary 1 texts with accuracy.	准确地朗读小一的短文。	<b>读：</b> <u>朗读篇章</u>
<b>LO3</b>	Recognise characters taught in Primary 1.	认读小一所学的字词。	<b>读：</b> <u>练习卷《语文应用》</u>
<b>LO4</b>	Understand Primary 1 texts and are able to identify some details with guidance.	在指导下，理解小一所学的内容，并找出相关的信息。	<b>读：</b> <u>练习卷《阅读理解》</u> <u>(选择型/开放型)</u>
<b>LO5</b>	Write words, phrases and simple sentence(s) about daily life with guidance.	在指导下，写出与生活相关的字词和简单的句子。	<b>写：</b> <u>看图写句</u>



# 给家长的小贴士

家长在孩子学习华文的过程中扮演着重要的角色。我们可以从三方面为孩子的华文学习提供良好的环境：

一、成为孩子的学习动力  
(*Motivation*)

二、成为孩子的楷模以及好榜样  
(*Role Model*)

三、成为孩子的学习支援  
(*Moral Support*)



# 给家长的小贴士

## 一、成为孩子的学习动力 (*Motivation*)

### 一、积极的态度

鼓励孩子只要肯努力，一定能克服学习上的困难。

### 二、回应孩子

当孩子使用华语时，父母也应当以华语回应，帮助他达到沟通的目的。

### 三、给予精神上的支持

当孩子的华文有了一点进步，父母能用行动给予肯定（微笑、拥抱等）。

### 四、启动孩子学习的动力

让孩子尽情享受学习的乐趣，从而调动他自发学习的动力。

### 五、在欢乐中学习

让孩子通过语言和文化活动，以轻松的心情接触华文。

# 给家长的小贴士

## 二、成为孩子的楷模以及好榜样 (*Role Model*)

### 一、使用华语

提供机会让孩子有机会使用华语，让华语成为生活用语。

### 二、与孩子一同学习

父母可以成为孩子的榜样，让孩子知道学习语言应该持有的良好态度。

# 给家长的小贴士

## 三、成为孩子的学习支援 (*Moral Support*)

### 一、有效地使用语文资源

例如：故事书、语文游戏、故事和儿歌的录音、有声书和网上视频。

### 二、从小处做起

鼓励孩子说华语，例如每周定下一次或两次“华语一小时”，然后逐步增加次数或时长。

### 三、借助外来支援

通过社区活动或身边能说华语的朋友，增加孩子对华文华语的接触次数。



# 华文家长工作坊 (小一/小二)

日期：2月18日(星期五)

欢迎家长踊跃参加！

# 咨询联络方式

一、华文班级的负责老师

二、王伟伦（母语部主任）：

邮址：**ong\_wee\_loon\_adrain@moe.edu.sg**

三、丁伊雯（华文级主任）：

邮址：**teng\_yi\_wen@moe.edu.sg**

谢谢!

